



Formateurs : intégrer les principes et les méthodes de l'andragogie des la conception d'une action de formation

Présentation :

Le formateur d'adulte n'est pas un professeur, il a face à lui des adultes avec un cerveau d'adulte donc mature qui a développé ces propres chemin neuronaux d'apprentissage. Un adulte ne pourra donc pas se satisfaire d'un cours magistral descendant, il devra s'impliquer dans son apprentissage de façon consciente et volontaire. Pour cela le formateur ne doit pas être pédagogue mais andragogue et mettre en place des stratégies de transmission des savoirs, savoir-faire et savoir-être adaptés à un public d'adultes.

Cette formation s'adresse à des formateurs d'adultes souhaitant développer de nouvelles pratiques liées à l'andragogie dès la conception de leur formation.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les modalités d'apprentissage des adultes pour adapter ses modalités de formation
- Différencier pédagogie et andragogie pour concevoir un programme de formation adapté à son public cible
- Appliquer les principes de l'Andragogie dès la conception de la formation pour favoriser l'implication en formation.

Programme :

- **Partie 1 : le système nerveux au centre du processus d'apprentissage**
- Le cerveau chef d'orchestre de l'apprentissage et de la mémorisation
 - Bases anatomiques et physiologiques
 - Le rôle des 5 sens dans l'apprentissage
 - Les apprentissages tout au long de la vie : conscient / inconscient ; subi / choisi ; culturel
 - ...
 - Et la mémoire alors ?
- Les apports des neurosciences et de la psychologie
 - Définition et neuromythes
 - Comment mon cerveau apprend et pourquoi ?
 - Peut-on apprendre à apprendre ?
 - Troubles de l'apprentissage et éléments perturbateurs
- **Partie 2 : pédagogie versus andragogie**
- Le triangle pédagogique de Houssaye
 - Apprendre
 - Enseigner
 - Former
- Points communs et différences
 - Au niveau étymologique
 - Au niveau de l'apprenant
 - Au niveau de l'apprenneur
- Les 6 principes andragogiques de Knowles
- De la méthode à la technique
- **Partie 3 : la boîte à outils de l'andragogie**
- Analyser le besoin
- Définir des objectifs opérationnels et évaluables
- Concevoir son déroulé pédagogique : ce que je veux dire pourquoi, comment avec quels outils ...

- *Moyens et méthodes pédagogiques : pédagogie active basée sur un minimum d'apports théoriques et une mise en pratique sous forme d'études de cas, d'analyse documentaire... Des travaux personnalisés inter sessions pourront être mis en œuvre.*
- *Evaluation de satisfaction à la fin de la formation*
- *Evaluation des acquis par le formateur (Exercices, QCM...)*
- *Un certificat de réalisation sera délivré aux stagiaires à l'issue de la formation*

INFOS PRATIQUES

Durée :

3 jours non consécutifs en présentiel /
6 demi-journées en distanciel

Horaire :

09h00 - 17h 30

Public :

Formateurs indépendants ou salariés
d'OPAC débutant ou souhaitant se perfectionner

Pré requis : Aucun

Persomnes en situation de handicap :
contactez Murielle Guilbert -
Réfèrent Handicap



Formateur :

Murielle GUILBERT
Ingénieure Formation

Référence :

FTF0012- V 2025(MAJ 082024)

CONTACT

Formation intra

Devis sur demande / calendrier
sur mesure

Votre contact :

Murielle GUILBERT

06 46 52 49 67

murielle.guilbert@mg-andragogie.fr

*Enregistré sous le numéro 32591013559. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état
Organisme certifié Qualiopi pour les actions de formations et l'accompagnement à la VAE sous le n°ATA5252021*



www.mg-andragogie.fr